

新课程理念下小组合作学习在数学课堂中的运用与探索

文/惠东县白花联进中学 李国强

《新课程标准》指出：有效的数学活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索、合作交流是学生学习的重要方式。小组合作学习是新课程倡导的学习方式之一，它是以“小组”为单位的“合作性”学习，是小组成员为了完成共同的学习任务，动手动脑、自主探索、合作交流、有明确分工的互助性学习。一般以4-6人为一组，将同一班级的学生按成绩、能力、性格等多方面的差异组建成若干个最优化的“同组异质、组间同质”的合作学习小组。小组合作学习打破了传统教学中教师“一言堂”、“满堂灌”的教学模式，形成师生平等、协作、和谐的课堂氛围。学生是“演员”，教师如“导演”，课堂上学生有了自主合作的机会。随着新课改的逐步深入，小组合作学习已被广大教师应用到课堂教学实践中。

一、如何进行小组合作学习

1. 优化组合,科学组建合作小组。

科学组建合作小组，是实现学生进行合作交流的基础和前提。一个学习小组是一个班级的缩影。首先，我根据我班学生的实际，将不同层次的学生按照“组间同质、组内异质”的原则进行分组。每个小组一般由6人组成，优等生2名，中等生2名，学困生2名；各组间性别、学习成绩力求搭配均衡。再由各小组成员选举一名能力强、学习基础好的学生担任组长；各组内还要设不同的职务，如：记录员、汇报员等。在学生合作过程中做到组内合作、组间竞争，这样每个学生在合作中都有自我展示的机会。

2. 明确任务,提高小组合作效率。

学习任务明确分工是提高小组合作学习效率的有效方法。为了使

小组合作学习顺利进行,每个小组成员一定要有明确的任务分工。教师向学生说明学习的内容目标、完成任务的方法、评价的标准等。这些任务让小组中的每个成员人人都有事可做，避免小组合作学习的盲目性，充分体现小组合作学习。在新授七年级数学上册“2.1 整式”时，小组长给小组成员分工如下：学困生完成“思考”中的四个填空题，比较简单；优生总结单项式的定义、单项式系数及次数的定义，并要向小组成员作初步的讲解；例题1由中等生完成，难度不大；我一般在组间巡视指导，最后由我作点评总结。

3. 把握时机，引导学生开展小组合作学习。

开展小组合作学习要结合学生和教师的实际及教学内容的特点，不能滥用；并不是所有的教学内容都适合合作学习，简单的学习内容可以让学生独立完成，复杂知识点则要求教师精讲，合作内容需要教师慎重考虑，重点的问题应多采用小组合作学习。在新授七年级上册“3.4 实际问题与一元一次方程”时，“探究1”教师要先复习利润率的有关公式加以提示后，再来引导学生进行合作学习；探究2、3难度大，不宜进行小组合作学习，需要老师启发、精讲；选定合作学习内容明确学习任务后，教师就应立即引导学生开始合作、探究，每个学生根据自己的理解互相交流，形成小组学习成果。

4. 做好评价,评价激励是小组合作学习的原动力。

教师在课堂上可以用：口头表扬、全班鼓掌祝贺、小组加分、授予小组荣誉称号等评价方式；小组

评价要有评价标准，保证公平性和持续性。没有评价，学生就会对小组合作失去积极性。评价以分量化，我的评价标准是：（1）上课回答问题、板演每答对一题优生得1分，中等生得2分，学困生得3分；（2）比较简单的问题如定义、定理、公式答对了不加分，答错扣1分；（3）对于每一次测验，每个同学都规定了一个目标分数，进步大的学生小组加5-10分。

二、小组合作学习的运用策略

1. 教师要发挥“导演”作用，对小组合作学习进行指导。小组合作学习是否成功，取决于教师的指导。因此，在学生开展合作学习时，教师不能“袖手旁观”，应当从讲台走到学生中间去，在组间巡视，对各个小组的合作进行观察和介入。教师还应针对学生合作中出现的及时进行及时有效的指导，帮助学生提高合作技巧，顺利完成学习任务。

2. 要充分发挥小组长的“老师代言人”作用。小组长不仅是小组的管理者，而且还充当小老师角色，小组长要布置好小组成员的任务、管好纪律、掌控好小组的合作；同时还要批改小组成员的课堂作业，帮助老师辅导学困生，带领小组成员共同进步。

3. 以小组集体的学习效果作为评价的依据。传统的教学评价关注学生个体的排名，这种评价不利于学生的发展。对小组合作学习进行评价时，把小组总体成绩作为评价依据，形成“组内成员合作，组间成员竞争”局面；这种评价有利于培养学生的合作意识，实现教学评价的科学化。

责任编辑 龙建刚